Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _GESTANDO FUTURO SAN CARLOS_____

Unidad de atención: _UA3_ - GA2_____ _____

Coordinador/a Pedagógico:___MARGARITA MORALES ARRIETA_____

Agente educativo/a:___NATHALIA ANDREA VANEGAS AVELLANEDA_ ___

Auxiliar pedagógica: _LEIDY PATRICIA CARDENAS GONZALEZ_____ _____

Profesional psicosocial:_ LAURA ERAZO_____ _____

Profesional salud y nutrición:___YAZMIN ROLDAN_____

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA_____

Fecha de apertura del cuaderno: _MARZO-2023_____



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADORA: MARGARITA MORALES ARRIETA
AGENTE EDUCATIVA: NATHALIA ANDREA VANEGAS AVELLANEDA (01/02/2023)
APOYO PEDAGÓGICO: KAREN ESTEFANIA MORENO VALDERRAMA (03/02/2023 – 15/03/2023)
PROFESIONAL PSICOSOCIAL: LAURA ERAZO (/02/2023)
PROFESIONAL SALUD Y NUTRICIÓN: ALEJANDRA HERRERA (03/2023 – 05/2023)
APOYO PEDAGÓGICO: LEYDY PATRICIA CARDENAS GONZALEZ (16/03/2023)
PROFESIONAL SALUD Y NUTRICIÓN: YAZMIN ROLDAN (06/2023)



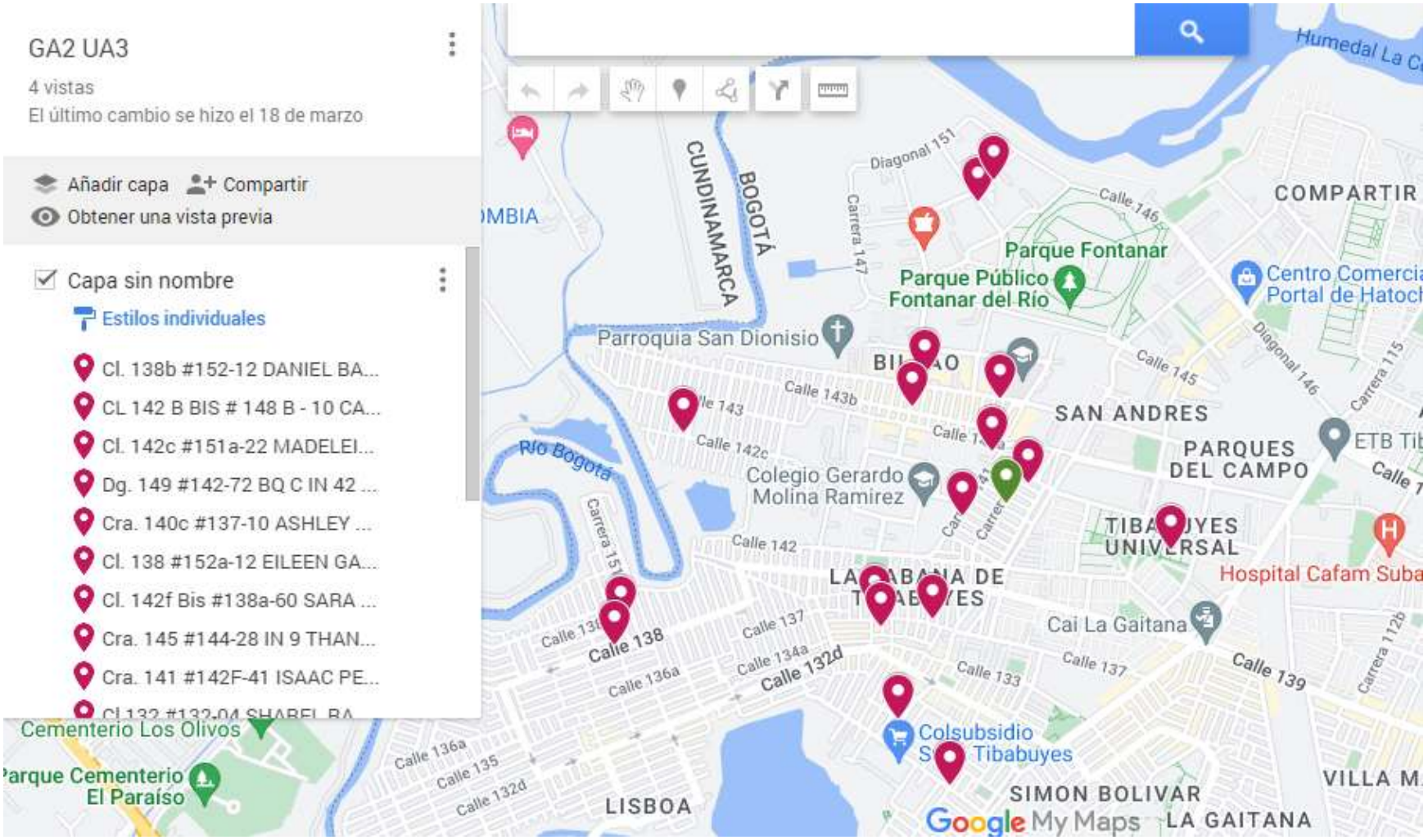
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DANIEL ENRIQUE BALLESTEROS CARMONA	07/02/2023	YORMARI CARMONA	CL 138 B #152 - 12	3143639068		TRANSITO
CARLOS JOSUE BERMUDEZ MONTAÑO	07/02/2023	LILIA BERMUDEZ	CL 142 B BIS # 148 B - 10	3004704709		TRANSITO
SABRINA STEPHANIA BRACHO PACHANO	07/02/2023	FABIOLA BRACHO	KR 144 # 135 - 27	3026480812		RETIRO VOLUNTARIO
MAITE SALOME CHILATRA NIÑO	07/02/2023	YULY N IÑO	DG 149 # 142 - 72 BQ C IN 42	3102224535		TRANSITO
ASHLEY NICOLE GARCIA RODRIGUEZ	07/02/2023	KENER RODRIGUEZ	KR 140 C # 137 - 10	3022093167		
EILEEN JOHANNA GARZON HERNANDEZ	07/02/2023	SANDRA HERNANDEZ	CL 138 # 152 A - 12	3013888396		TRANSITO
SARA VALENTINA HERNANDEZ ROJAS	07/02/2023	INGRID ROJAS	CL 142 F BIS # 138 A - 60	3113055100		TRANSITO
THANYA LUCIANA OSTOS CORTES	07/02/2023	LUZ CORTES	KR 145 # 144 - 28 IN 9	3219800336		TRANSITO
ISAAC MATEO PEÑA DATTA	07/02/2023	CAROL BATTA	KR 141 #142F-41	3209230019		RETIRO VOLUNTARIO
SHAREL SOFIA RAMOS QUINTANA	07/02/2023	MARIANA QUINTANA	CL 132 # 132 - 04	3236938771		TRANSITO
MAYLEN AHYLANI ROA LEMUS	07/02/2023	LIZETH LEMUS	DG 150 # 141 A - 64 BOB 140	3208592362		TRANSITO
LIAM JOSE RODRIGUEZ ARCIA	07/02/2023	DAYANA ARCIA	KR 127 D # 142 C - 27	3022859461		
VALERIE ALEJANDRA ROJAS SANABRIA	07/02/2023	KATHERINE SANABRIA	kr 141 A BIS B # 143 B - 84	3114493168		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
XIOMARA ESTEFANIA SILVA TIBANA	07/02/2023	CRISTINA TIBANA	CL 132 A # 140 - 17 AP 202	3207770607		TRANSITO
JEIDER JACOBO TELLEZ GARZON	07/02/2023	DAYERY GARZÓN	CL 143 B # 145 - 4 PI 2	3112723984		
HADSON ALESSANDRO VILLAROEL MENESES	07/02/2023	CARLENIS MENESES	KR 145 # 137 - 27 PI 3	3242067047		TRANSITO
LIAM MATIAS PEDRAZA CORREA	02/04/2023	MILENA CORREA	KR 140 # 132A - 10 PI 2	3123004567		
HAILEY VALENTINA RODRIGUEZ VILLAMIZAR	02/04/2023	KAROL RODRIGUEZ	CLL 135 BIS 124C 04	3155678902		
DAMIAN JESUS ROMERO CALIZ	02/05/2023	YESICA CALIZ	KR 151C # 142C 27	3205254723		
LEANDRO JOSE VILLALOBOS GONZALEZ	02/06/2023	YAIRELYS GONZALEZ	KR 145 # 143 B 65 AP 100	3143795202		
JAIVER DAVID ROMERO ROO	02/06/2023	ANA VICTORIA ROO	KR 98 A # 157 B 11	3127926306		
IAN ALEXIS BELLO LOPEZ	02/07/2023	HEYDY LOPEZ	DG 146 # 136A- 79	3006520200		
ELIANY GUZMAN ROMERO	02/07/2023	ANA ROMERO	CL 133 # 152- 66	3105412298		
MAXIMILIANO DIAZ CAMELO	02/07/2023	LAURA CAMELO	CL 142 B BIS # 139-17	3219448623		
JHOSEPH LOPEZ DELGADO	02/08/2023	JENNY DELGADO	CL 143 # 138B 10	3223503294		
THOMAS GERONIMO CARRASCAL DIAZ	02/09/2023	LISETH CARRASCAL	KR 141 # 142F 41 CASA 138	3012897968		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MERY JULIANA LASSO FERNANDEZ	02/10/2023	ARLEY ROZO	CL 142F BIS 138A 07	3144334687		
EVAN GAEL BOBADILLA RAMIREZ	02/11/2023	MELANY RAMIREZ	CL 143 A # 128 C 20 AP 504	304 2209402		
MATEO EDUARDO OJEDA BRAVO	02/11/2023	EDELMARI BRAVO	KR 141 A BIS C # 143 B 25	3209988480		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
BALLESTEROS CARMONA	Es una familia amorosa, comprometidos el desarrollo integral del niño, amables y cuidadores.
BERMUDEZ MONTAÑO	Una familia que se apoya ante las dificultades, que quieren adquirir mayores fortalezas para proveer a su bebé de un buen desarrollo integral.
BRACHO PACHANO	Resiliente, ya que a pesar de las dificultades que afrontan por ser migrantes permanecen unidos, dándose apoyo y cuidado mutuo.
CHILATRA NIÑO	Es una familia amorosa y unida, que se apoya ante las dificultades familiares, también son comprometidos con el desarrollo integral de la niña, y colaboradores.
GARCIA RODRIGUEZ	Una familia comprometida con el programa y el desarrollo integral de su hija, amorosa y comprensiva.
GARZON HERNANDEZ	Una familia comprometida con el desarrollo integral de su hija y con el programa, participativa, amorosa, comprensiva, con redes amplias de apoyo.
HERNANDEZ ROJAS	Una familia comprometida con el programa y el desarrollo integral de su hija, amorosa y comprensiva. Que se apoyan antes las dificultades que se les presentan y se cuidan entre todos
OSTOS CORTES	Comprometida con el programa, amable en todos los aspectos de su vida, amorosa entre ellos y participativa
PEÑA DATTA	Una familia comprometida con el desarrollo integral del niño, con una red de apoyo constituida, amorosa y comprensiva

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
RAMOS QUINTANA	Comprometidos con el programa y con el desarrollo integral de la niña, con red de apoyo de cuidadora de la niña quien participa en el programa.
ROA LEMUS	Una familia amorosa, cuidadora, comprensiva y comprometida con el desarrollo integral de su hija..
RODRIGUEZ ARCIA	Una familia cuidadora, resiliente ante los problemas que se les presenta cuidándose entre todos los miembros que la conforman.
ROJAS SANABRIA	Familia comprometida con el programa y con el desarrollo integral de su hija, se apoyan para conseguir una calidad de vida más estable. Amorosos, cuidadores y amables.
SILVA TIBANA	Una familia comprometida con el programa y el desarrollo integral de su hija, amorosa y comprensiva. Que se apoyan antes las dificultades que se les presentan y se cuidan entre todos los miembros de esta.
TELLEZ GARZON	Una familia joven y comprometida con el desarrollo integral de su hija, amorosos y responsables, se comprometidos con el programa, colaboradores.
VILLAROEL MENESES	Es una familia resiliente ante las dificultades de ser migrantes, es comprometida con el programa y con el desarrollo integral de su hijo, unida, cuidadora y participativa
PEDRAZA CORREA	Esta familia está fundamentada en el amor y sin importar las circunstancias buscan generar estrategias para salir adelante.
RODRIGUEZ VILLAMIZAR	Es una familia conformada por papá, mamá e hija y aunque no tienen ninguna red de apoyo, buscan la forma de brindar a la niña un entorno seguro.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
ROMERO CALIZ	Una familia resiliente, ya que a pesar de las dificultades que afrontan por ser migrantes permanecen unidos, dándose apoyo y cuidado mutuo.
VILLALOBOS GONZALEZ	Familia comprometida, que se cuidan y apoyan entre todos, considerados y resilientes al ser una familia migrante.
ROMERO ROO	Son una familia amorosa, trabajadora, que busca salir adelante en este país, se muestran con capacidades de progresar.
BELLO LOPEZ	Amorosa con todos los integrantes de la familia, unida, y se colaboran entre todos para tener una mejor calidad de vidas y oportunidades
GUZMAN ROMERO	Resiliente, ya que a pesar de las dificultades que afrontan por ser su llagada a la ciudad, permanecen unidos, dándose apoyo y cuidado mutuo.
DIAZ CAMELO	Es una familia amorosa y unida, que se apoya ante las dificultades familiares, también son comprometidos con el desarrollo integral de su hijo.
LOPEZ DELGADO	Son una familia amorosa, trabajadora, unida, quienes buscan mejorar su calidad de vida y con ello darle más posibilidades a su hijo, se han mostrado muy comprometidos con el programa y el niño.
CARRASCAL DIAZ	Son una familia donde el padre es ausente, sin embargo, cuentan con amplias redes de apoyo, la madre es trabajadora y se muestra comprometida y participativa.
LASSO FERNANDEZ	Comprometida con el programa, amorosa, dedicada, se evidencia que quieren proveer a su bebé de acciones de crianza que permitan un desarrollo integral desde la gestación.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
BOBADILLA RAMIREZ	son una familia, con amplias redes de apoyo, interesada por el desarrollo de su hijo, colaboradora, comprometida y amorosa.
OJEDA BRAVO	Son una familia migrante, que se muestra resiliente, con redes de apoyo, los padres y abuelos provienen de una comunidad indígena del norte de Venezuela, se muestran colaboradores y comprometidos.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	NO	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	NO	NO	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociendonos

Período de actualización: **Caracterización inicial** **(3er mes de legalización del contrato)**	**Nombre**	DANIEL BALLESTEROS	LEANDRO VILLALOBOS	LIAM MATIAS PEDRAZA	DAMIAN ROMERO	MAITE CHILATRA	ASHLEY GARCIA	EILLEN GARZON	HAILEYRODRIGUEZ	THANYA OSTOS	ISAAC PEÑA	SHAREL RAMOS	JAIVER ROMERO	LIAM RODRIGUEZ	VALERIE ROJAS	XIOMARA SILVA	JEIDER TELLEZ	HADSON VILLAROEL				**TOTAL GRUPO**
	Edad	1,9	0,6	1,6	1,1	1,6	1,3	1,4	1,3	1,8	1,1	1,1	0.9	1,1	1,2	1,4	1,3	1,7				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						17
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						17
3. Acompañar la construcción de identidad.																						17
4. Promover la construcción de normas y límites.																						17
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						17
6. Vivir el territorio.																						17
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						17
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						17
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						17
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						17
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						17
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						17
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						17
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						17
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						17

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociendonos

Período de actualización: Primer Trimestre (5to mes de atención)	Nombre	LIAM PEDRAZA	EEILEN GARZON	THOMAS CARRASCAL	ASHLY GARCIA	ISAAC PEÑA	LIAM RODRIGUEZ	VALERIE ROJAS	XIOMARA SILVA	JEIDER TELLEZ	JOSEPH DELGADO	HAILEY RODRIGUEZ	DAMIAN ROMERO	LEANDRO VILLALOBOS	JAIVER ROMERO	IAN BELLO	ELIANY GUZMAN	MAXIMILIKANO DIAZ			TOTAL GRUPO
	Edad	1.6	1.9	1	1.7	1.5	1.7	1.6	1.8	1.8	1	1.3	1.1	0,6	0,9	1.7	0.6	1,6			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

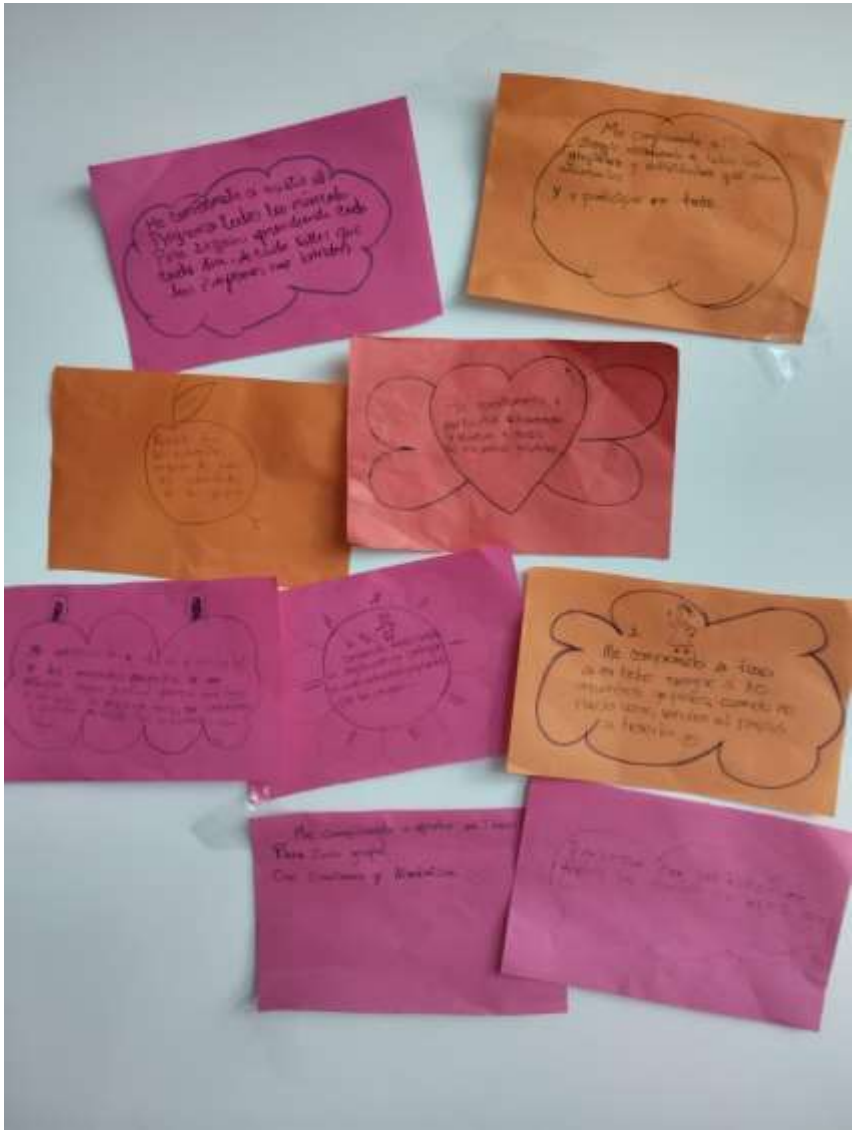
Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: Primer Trimestre (8vo mes de atención)	Nombre	MERY LASSO	LIAM PEDRAZA	EVAN BOBADILLA	THOMAS CARRASCAL	ASHLY GARCIA	LIAM RODRIGUEZ	VALERIE ROJAS	MATEO OJEDA	JEIDER TELLEZ	JOSEPH DELGADO	HAILEY RODRIGUEZ	DAMIAN ROMERO	LEANDRO VILLALOBOS	JAIVER ROMERO	IAN BELLO	ELIANY GUZMAN	MAXIMILIKANO DIAZ			TOTAL GRUPO
	Edad	21	1,9	1,4	1,1	1,10	1,10	1,9	10	1,10	1,3	1,9	1,5	0,11	0,11	1,10	0,9	1,9			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Para este grupo de familias las prácticas a priorizar son la 1 "Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación" ya que se observo que las familias si bien en los niños y niñas de más de un año, ya empiezan a generar más espacios donde se promuevan las acciones que promueven el desarrollo integral de los niños y niñas, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia como medio para lograr diferentes aprendizajes, aún se debe fortalecer más esta practica, sin reconocer la importancia de acciones que se relaciona con los cuidados y la atención de los niños y niñas.

En segundo lugar se prioriza la practica 6 que esta relacionada a como las familias viven y participan en el territorio favoreciendo la salud y bienestar de las familias, en especial a los niños y niñas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1 "Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación"	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	6. Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Para este grupo de atención, se priorizaran para este periodo de atención la practica 3 "acompañar la construcción de identidad" desde el fortalecimiento de sus diferentes acciones, ya que se observo que algunas de las familias de UA requieren iniciar o fortalecer temas relacionados con condiciones de equidad de género y con el respeto por los gustos propios de los niños y niñas, en un momento de su infancia donde, los menores están en los inicios de la construcción de su identidad, reconociéndose como sujetos con gustos propios, por lo tanto, esto se considera primordial para la construcción de los sueños y metas familiares y con ello los personales. Por otro lado, la práctica 15 " tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y sus entornos" ya que en esta UA los niños y niñas que ya tienen la habilidad de desplazarse por su entorno, y con ello la posibilidad de explorar libremente los objetos que encuentran, por lo tanto se requiere fortalecer en las familias acciones de esta práctica, para mitigar todos los riesgos posibles.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa			X
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Para este grupo de atención, se prioriza para este periodo de atención prácticas que respondan al fortalecimiento en la última etapa del micro proyecto, en este orden de ideas, se considera que la práctica 2 "Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños" contribuyen a que las familias reconozcan que cada persona, es autónoma de construir sus sueños y metas, y para ello debe tener autonomía para realizar las acciones que lo hacen feliz y que le permiten ir construyendo proyectos de vida, de ahí la importancia que las familias construyan bases para acompañar la autonomía de los niños y niñas de acuerdo a sus etapas del desarrollo y posibilidades dependiendo de la edad en la que se encuentre el menor.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	2. "Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños"	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/02/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
10/02/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
15/02/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
22/02/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
01/03/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
08/03/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
15/03/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
22/03/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
12/04/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
19/04/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
26/04/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
03/05/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
10/05/2023	8:00-11:00	TALENTO HUMANO	UDS
17/05/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
24/05/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
07/06/2023	8:00-11:00	TALENTO HUMANO	UDS
14/06/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
21/06/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
28/03/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
05/07/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
12/07/2023	8:00-11:00	TALENTO HUMANO	UDS
19/07/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
24/07/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
02/08/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
09/08/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
16/08/2023	8:00-11:00	TALENTO HUMANO	UDS
23/08/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
06/09/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
13/09/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
20/09/2023	8:00-11:00	TALENTO HUMANO	UDS
27/09/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
04/10/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
11/10/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
18/10/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
25/10/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
01/11/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
08/11/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
15/11/2023	8:00-11:00	TALENTO HUMANO	UDS
22/11/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
06/12/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
15/12/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Para el tanto humano que acompaña este grupo de atención, se han estructurado algunos conceptos en relación a las diferentes concepciones.

Niño, niña: son seres humanos en sus primeros años de vida, los cuales se desarrollan y aprenden por etapas o metas de aprendizaje, las cuales se desarrollan desde las interacciones sociales y la propia naturaleza humana, es decir que están en un constante desarrollo de habilidades para la supervivencia propia, es por esto, que requieren de un acompañamiento y enseñanzas, sin desconocer, los saberes previos y la habilidad de entender el mundo desde sus propias concepciones primarias.

Familia. Es un conjunto de personas que conviven juntos, comparten un proyecto de vida, vínculos afectivo, los cuales además pueden tener lazos consanguíneos o legales.

Desarrollo infantil: son etapas de los seres humanos, que implican cambios, físicos, socio-emocionales, psicológicos, biológicos y cognitivos.

Educación inicial: es aquella educación que se le brinda a los niños y niñas en sus primeros años de vida, cuyo objetivo es potenciar de forma intencionada el desarrollo integral de estos y estas.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencia de cada uno de los participantes están mediadas por las actividades rectoras para la primera infancia (el arte, el juego, la exploración del medio y la literatura) ya que estas en sí mismas, posibilitan aprendizajes. En este orden de ideas, estas actividades rectoras serán transversales a todas las experiencias dentro de los diferentes encuentros de las familias, para que en conjunto se propicie el desarrollo integral de los niños y niñas desde su gestación.

•Ahora bien, algunas estrategias que se utilizaran son actividades que inviten a: Explorar el ambiente, los objetos propuestos y las relaciones entre pares y con los adultos cuidadores.
•Descubrir y propiciar la autonomía en los niños y niñas.
•Construir nuevos saberes, reconociendo las experiencias previas de la familia y la interacción con los niños y niñas.

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	15/12/2023	**Hora**	8:00-11:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATHALIA ANDREA VANEGAS AVELLANEDA	Rol:
LADY PATRICIA CÁRDENAS	Rol: AGENTE EDUCATIVA
	Rol: APOYO PEDAGÓGICO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Culminar con éxito el proceso que se ha llevado a cabo con las mamás del programa DIMF, durante este año 2023, mediante un recorrido que las mamás harán por toda la unidad de San Carlos, para observar el resultado y producto final de sus procesos y los de los niños y niñas realizados en los diferentes espacios culminados con cada una de las GAS.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se reciben los participantes mediante un saludo y se invita realizar un recorrido por toda la unidad, para observar la consolidación de los diferentes proyectos realizados con las familias, niños y niñas durante el 2023.

Para esta primera parte se realizara una actividad Rompe Hielo llamada “Estatua musical” la idea es que las profes pondrán música alegre y las mamás empezarán a bailar, las profes detendrán la música sin aviso, los que sigan después de pausada la música pierden, la idea es hacerlo con rondas infantiles, para incluir a los niños y niñas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

"Recorrido por la Unidad San Carlos"

La idea es que por grupos las mamás realicen un recorrido por toda la unidad, observando y disfrutando, al igual que participando de las actividades que haya en cada una de las estaciones y diferentes proyectos.

- Habrán diferentes estaciones de:
  - Comida: recetas nutricionales saludables.
  - Juegos para adultos y los niños y niñas
  - Estimulación al desarrollo de los niños y niñas.
  - Estimulación emocional.
  - Muestras musicales.
  - Exposición de los productos realizados por las familias y los niños y niñas.
  - Consolidación de proyectos de vida.
  - Resultados de emprendimiento de las mamás, etc.

Las familias Rotaran por cada una de las estaciones y al finalizar nos compartirán sus experiencias.

Con las niñas y los niños

Juegos Infantiles:

El juego tiene como objetivo principal enseñar a los niños habilidades y conocimientos mientras se divierten. Estos juegos se adaptan a diferentes edades y necesidades de los niños, niñas y fortalece su desarrollo.







Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Dinámica de visualización:

"Retos y Desafíos"

La idea es que las familias y los niños y niñas, participen de cada uno de los juegos y actividades que habrá en las diferentes estaciones, entre ellos de algunas manualidades que se elaborarán durante el recorrido y disfruten también del canto, baile, juegos, entre otros.






Por ultimo se hará una socialización de lo que las familias aprendieron durante el recorrido y como se sintieron en el programa y que se llevan del mismo y se dará un agradecimiento por su compromiso durante su permanencia en la unidad de San Carlos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En esté momento se preguntará a las familias, como se sintieron, que fue lo que más les gusto del recorrido, que sugerencias tienen y por ultimo se dejará como compromiso no usar en estos tiempos de fiestas pólvora, disfrutar un tiempo en familia y no renunciar a sus sueños y proyectos de vida.

¿Qué recursos se usarán?

- ✓ Productos elaborados por las mamás y niños.
- ✓ Materiales de adecuación de los espacios.
- ✓ Parlante.
- ✓ Proyectos consolidados.
- ✓ Cartón
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Colores
- ✓ Tijeras
- ✓ Colbon
- ✓ Etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Todo el recorrido que se hizo en general por los diferentes Stand han sido de mucho aprendizaje y también nos ha servido para valorar un poco más lo que podemos hacer y creer en nosotras mismas, ya que ver nuestros trabajos y los de nuestros hijos expuestos fue también ver el valor y la importancia que las profes le dan a lo que hacemos ".

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Muchos de las actividades que trabajamos las familias con los niños, los tenemos las mamás en la casa, hubiese sido bueno recopilar todas esas manualidades para que otras mamás los vieran."

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

" Que estamos en un tiempo en el que es necesario vivir en unión y tiempo de perdón, pero también tiempo para volver a soñar y empezar a trabajar desde nuestros pensamientos por todo lo que queremos lograr."

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a: no usar en estos tiempos de fiestas pólvora, disfrutar un tiempo en familia y no renunciar a sus sueños y proyectos de vida.

.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias observaron todo lo que se habían construido hacían comentarios, como: " valió la pena haber pertenecido al programa DIMF y construir cosas que ni nosotras mismas sabíamos que podíamos hacer junto con nuestros hijos".

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Por medio de un recorrido en el que se evidencio el trabajo de las familias, niños y niñas, de la mano de las profes, recorrido en el cual, también habían actividades y juegos para adultos y niños y finalmente, por medio de la consolidación de todo las experiencias significativas que se vivió en el 2023 con las familias, niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si porque se logro consolidar todo lo que con los niños, mamas y profes se construyo durante el año, usando los insumos, elaborados por las propias mamás y de está manera, también se pudo mostrar el resultado final, obtenido con la participación de nuestras familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Por medio de juegos y actividades sensoriales y los mismos insumos construidos por ellos y sus familias,

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Recopilar el cien por ciento de los trabajos y manualidades elaboradas por las familias y los niños, ya que si bien estuvieron expuestos muchos de ellos, no fue posible exponer algunos, por que las familias los tenían en sus casas.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

CARNAVAL DE LA NIÑEZ, "Ser como niños"

Descripción

Se invita a las familias a participar de la experiencia, donde se realizara un carnaval en viaje por las diferentes regiones naturales de Colombia, donde los grupos de atención se caracterizaran de acuerdo al traje típico, se alistaran juegos tradicionales de la región, alimentos, etc. Para el caso del grupo de atención trabajaremos en torno a la región amazónica. En este orden de ideas las familias disfrutaran de un espacio en torno al desarrollo de actividades lúdicas, musicales para este encuentro se motivan a llevar un vestuario llamativo colorido si desean pueden disfrazarse la intención de este espacio disfrutar de los regalos en familia.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Reconociendo este espacio como la oportunidad de disfrutar en familia de juegos tradicionales, entendiendo que el juego posibilita aprendizajes y relaciones de vínculos de cuidado entre los niños y niñas y sus familias. Además, esto nos posibilita rescatar los lugares para la infancia del territorio en el que habitamos.

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Equipo psicosocial, agentes y apoyos educativos, coordinaciones.

Fecha de realización: 22/04/2023

Resultados

Los resultados de esta acción, fueron positivos, con una participación de las familias y un trabajo en equipo de todas las personas que organizaron las acciones, las familias jugaron y disfrutaron de juegos tradicionales, de vivir el país en el que habitamos, se vieron familias completas interactuando, comprometidas con la caracterización y la ambientación del espacio.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria








Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

"GESTAR PARA AMAR"

Descripción

Se invita a las familias a participar de la experiencia, donde se realizaran diferentes actividades que inviten al gozo y la diversión por medio de la música y de la danza. Donde las familias tendrán la posibilidad de cantar y bailar canciones tanto infantiles, como del arraigo cultural fomentando así un momento de construcción de vínculos entre las familias participantes, así mismo, el espacio de atención se ambientara con diferentes intencionalidades, ya que se colocaran luces para la estimulación visual de los niños y niñas y un ambiente caldo en las madres.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Reconociendo este espacio como la oportunidad de disfrutar en familia de cantos y danzas del arraigo cultural y tradicional, entendiendo que estas actividades posibilita estimulación motriz y comunicativa en los niños y niñas, además de posibilitar vínculos de cuidado entre los niños y niñas y sus familias.

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

DUPLAS PEDAGÓGICAS

Fecha de realización:

24/05/2023

Resultados

Los resultados de esta acción, fueron positivos, con una participación de las familias en un escenario de gozo y diversión , ya que las madres lograron disfrutar de actividades que solían realizar con mayor frecuencia antes de gestar y las que ahora son menos posibles, debido a las prácticas propias de la crianza y el cuidado de sus hijos.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria








Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

"PADRES QUE SON MUY MADRES"

Descripción

Se invita a las familias a participar de la experiencia, donde se realizaran diferentes actividades que inviten a compartir en familia, es especial con los padres, entendiendo este espacio como la posibilidad de reconocer el rol del hombre en la crianza y cuidado de los niños y niñas. Para esta actividad se propone realizarla en el parque, con diferentes rincones para el gozo y diversión de las familias, fortaleciendo los vínculos afectivos de los miembros de la familia, finalizando con un torneo de fútbol.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Reconociendo este espacio como la oportunidad de disfrutar en familia de juegos, rincones de exploración sensoria, construcción, música, etc. Posibilitando en los niños y niñas su motricidad y comunicación, además de fortalecer los vínculos afectivos con sus familias en especial con las figuras paternas.

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

DUPLAS PEDAGÓGICAS, PSICOSOCIALES, COORDINACIONES

Fecha de realización: 24/06/2023

Resultados

Los resultados de esta acción, fueron positivos, con una participación de varios padres de familia, lo que permitió considerar que se pudo realizar un reconocimiento al rol de los padres en la crianza de los niños y niñas, las familias participaron en los diferentes rincones que se dispusieron, jugaron y se dio una jornada que vincula las relaciones paternas con los miembros de la familia.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria









Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

"FAMILIAS QUE GESTAN FUTURO"

Descripción

Se invita a las familias a participar de la experiencia, donde se realizaran diferentes actividades que inviten a la reflexión relacionada a la importancia de la familia en el entorno social, así como, en la formación y crianza de los niños y niñas.
Para esta actividad se propone realizar una manualidad donde todos los participantes participaran, en el proceso se invitara a la conversación sobre los inicios de la construcción de su núcleo familiar, finalizando con un pequeño compartir por medio de realizar un panqueque decorado con frutas.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Reconociendo este espacio como la oportunidad de disfrutar en familia de actividades que permitan reconocer la importancia del rol que cumple la familia en la crianza de los niños y niñas, así como, la posibilidad de realizar con sus familias de una manualidad y la alimentación sana y divertida.

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

DUPLA PEDAGÓGICA.

Fecha de realización: 24/07/2023

Resultados

Los resultados de esta acción, fueron positivos, donde las familias pasaron un momento de dialogo entre ellas, donde se reflexiono de la importancia de las familias para las personas, además, de llevar un producto a sus hogares y finalmente poder compartir en torno a los alimentos .

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria










Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

"TETAS QUE SUEÑAN Y VUELAN LEJOS"

Descripción

Se invita a las familias a participar de la experiencia, donde se realizaran diferentes actividades que buscan, promocionar la lactancia materna y su importancia en el desarrollo y crecimiento integral de los niños y niñas, que participan en el programa DIMF gestando futuro San Carlos,.
Para esta actividad se propone trasladarnos al parque al parque CAFAM Suba, donde se realizaran concursos de cometas y de disfraces que se relacionen con la lactancia materna.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Desde el reconocimiento de las familias y la comunidad en general de la importancia de la lactancia materna para el desarrollo y crecimiento integral de los niños y niñas.

Entidades que puedan apoyar

IDRD

Lideresas y líderes responsables

DUPLAS PEDAGÓGICAS, PSICOSOCIALES,NUTRICIONISTAS, COORDINACIONES

.

Fecha de realización:

19/08/2023

Resultados

Los resultados de esta acción, fueron positivos, donde las familias realizaron diferentes insumos para promover la lactancia materna, además, de pasar un tiempo en familia, lo que permitió considerar que se pudo realizar un reconocimiento al rol de toda los integrantes de esta en la lactancia materna, las familias participaron en los diferentes concursos, y actividades dirigidas por el IDRD y el talento humano, consiguiendo una jornada que vincula desde la lactancia

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

















Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

"GESTANDO AMISTAD"

Descripción

Se invita a las familias a participar de la experiencia, donde se realizaran diferentes actividades que buscan, promocionar la construcción de vínculos de cuidado mutuo desde la amistad y su importancia en el desarrollo de la vida en comunidad.
Para esta actividad se propone realizar un taller donde el sentido de este se de por medio de la reflexión sobre la amistad y las redes de apoyo que se van generando durante la participación en el programa DIMF Gestando futuro Suba San Carlos.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Reconociendo este espacio como la oportunidad de disfrutar en familia de actividades que permitan reconocer la amistad como una red de apoyo que se cuida mutuamente y que es necesaria para el desarrollo de la vida en comunidad.

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

DUPLA PEDAGÓGICA

Fecha de realización:

27/09/2023

Resultados

Los resultados de esta acción, fueron positivos, con una participación de las familias en un escenario de gozo y diversión , donde las madres compartieron un momento de reafirmación y acompañamiento entre ellas, donde se dejaron mensajes que las motivan entre ellas para continuar soñando y reconociendo el papel que hacen como madres.
Finalmente por medio de compartir un alimento se fue creando un dialogo entre todas.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria











Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

"SER COMO NIÑOS 2.0"

Descripción

Para este mes se desarrollará la movilización del mes enfocada en la niñez con la iniciativa de la "Olla comunitaria" la cual consiste en reunir diferentes alimentos y preparar una sopa con ayuda de la comunidad, y con ello construir conocimientos y diálogos en torno a la olla.
En este sentido, la actividad tienen como objetivo: Promover espacios de disfrute de los niños y niñas vinculados al programa y de fortalecimiento de vínculos con los miembros de su familia, el talento humano y el territorio.
Esta jornada se llevará a cabo en el parque San Carlos (detrás de la UDS), allí, se dispondrán de diferentes zonas que permitirán el disfrute de las familias.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Los niños y niñas encontraran en el espacio diferentes actividades que permiten una estimulación principalmente sensorial, lo que favorece su desarrollo, conjunto a esto, con la participación de la iniciativa que permite que los niños y niñas reconozcan su participación dentro de acciones comunales.

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO DE LA UDS SAN CARLOS.

Fecha de realización: 28/10/2023

Resultados

Los resultados de esta acción fueron positivos, las familias participaron aportando los alimentos necesarios para realizar la olla comunitaria, además fue una oportunidad de tomar el territorio y hacerlo un lugar para las familias, en este sentido se realizo una parte de la actividad en el parque, las familias bailaron y pasaron por las diferentes estaciones, posteriormente,, se dirigen fuera de la UDS donde se pudo compartir de una sopa, alcanzó para todas las familias y se mostró que fue una posibilidad de hacer comunidad alrededor de la construcción de saberes e torno a la olla.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria









Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

"Villa navideña: gestando futuro con amor y acción de gracias"

Descripción

Para este mes de diciembre se desarrollará la movilización social con el gran cierre distrital de APC con los diferentes programas que maneja, DIMF suba y Kennedy y el CDI, en el parque Mirador de los Nevados, donde se expondrán algunos de los proyectos que trabajaron los profesionales durante el año con la población que atendieron, en este orden de ideas, se realizaran unos stand, pro los cuales pasaran las familias para conocer las presentaciones.
En este sentido, esta actividad tiene como objetivo: compartir un espacio de cierre de las diferentes modalidades, por medio de villas donde interactúen los niños, niñas}, familias y profesionales reconociéndose en las diferentes propuestas de trabajo con las familias y los niños y niñas.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Los niños y niñas encontraran en el espacio donde participaran en diferentes actividades, donde se reconocen como centro de las diferentes actividades pedagógicas, y la importancia del trabajo por y para la infancia.

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO DE APC

Fecha de realización: 12/12/2023

Resultados

Los resultados de esta acción fueron positivos, donde se genero un reconocimiento de la importancia del trabajo que hacen las agentes educativas y apoyos pedagógicos en el trabajo con las familias, niño y niñas, donde se busca favorecer las infancias, protegerlas y proponer espacios de desarrollo, adicional a esto, el espacio permitió que las familias compartieran entre ellas y recorrieran el territorio de suba, al ir a parque mirador de los nevados.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria







